

Activités pour les parents en lien avec les mathématiques

1^{re} année du primaire

➤ **Lecture, écriture, comparaison et représentation des nombres (jusqu'à 100)**

- Jouez à « Serpents et échelles » et autres jeux de société.
- Lire les nombres sur la route, etc.

➤ **Plus petit, plus grand ou égal (autant)**

- Jouez à la bataille (cartes)

➤ **La notion de pair/impair**

- Prendre les bas dans le panier à linge et les compter. Avons-nous un nombre pair de bas ou impair ? Si nous sommes capables de faire des paires et qu'il ne reste aucun bas seul, c'est que nous avons un nombre pair.

➤ **Le concept d'unités et de dizaines**

- Demandez à votre enfant le nombre de dizaines et d'unités dans différents nombres.
- Comptez des pailles en faisant des paquets de 10 (46 pailles représentent 4 paquets de 10 pailles et 6 pailles seules).

➤ **Ordre croissant et décroissant**

- Demandez à votre enfant de placer ses toutous en ordre croissant ou décroissant.

➤ **Les formes géométriques (cercle, carré, rectangle, triangle et losange)**

- Partir à la découverte de formes géométriques dans notre environnement (dans la maison, les panneaux de signalisation sur la rue, etc.)
- Faire des devinettes (ex. : Je vois un objet ayant la forme d'un prisme à base carré, il est plus gros qu'une boîte de mouchoir, etc.)

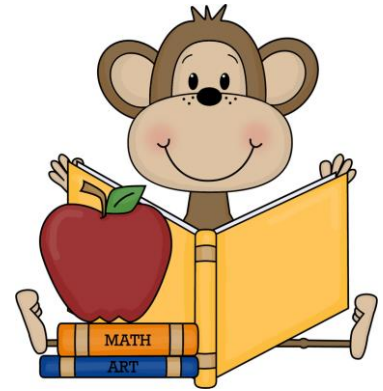
➤ **Les solides (boule (sphère), pyramide, prisme, cône, cube et cylindre)**

- Se promener dans la rue à la recherche de solides.

➤ **Les doubles**

- À l'aide de situations de la vie courante, posez des questions à votre enfant afin de lui faire apprendre les doubles.

Ex. : Nous sommes 7 pour le repas et nous mangeons tous 2 hot dogs. Combien devons-nous en faire cuire ?



➤ **Les tables d'addition et de soustraction (0+0 à 10+10...)**

- À l'aide de situations de la vie courante, posez des questions à votre enfant afin de lui faire apprendre les + et les –
Ex. : J'ai besoin de 6 tomates, mais je n'en ai qu'une. Combien devons-nous en acheter?
- Le plus grand nombre. Mélangez les cartes et placez-les ensuite à l'envers, devant vous. Chaque joueur prend deux cartes et additionne les nombres. Le joueur qui a la somme la plus élevée reçoit les cartes de l'autre joueur. Les joueurs continuent à prendre et à additionner deux cartes à la fois jusqu'à ce qu'il n'en reste plus. Le joueur qui a le plus grand nombre de cartes gagne la partie. Le même jeu est possible avec la soustraction, mais il s'appellerait « Le plus petit nombre ». Le joueur avec la plus petite différence (réponse) donne ses cartes à l'autre joueur. La personne qui se retrouve avec le moins de cartes à la fin gagne.

➤ **Les fractions (1/2, 1/3 et 1/4)**

- Demandez à votre enfant de couper sa rôtie en $\frac{1}{2}$, en $\frac{1}{3}$ ou en $\frac{1}{4}$.

➤ **Faire des approximations ou estimer**

- Estimez le nombre de pas entre votre porte d'entrée et la limite de votre terrain, puis faites le trajet avec votre enfant en comptant tous vos pas.

➤ **Compter par bonds (2, 5 et 10)**

- Sautez à la corde à danser en comptant par bonds.
- Comptez le nombre d'oreilles d'animaux à la ferme (bonds de 2).

➤ **Compter à rebours (à reculons)**

- Comptine : 10 moutons, 9 moineaux, 8 marmottes...

➤ **Concepts d'espace (gauche, droite, au-dessus, en-dessous, haut, bas, sur, sous...)**

- Cachez un objet et donnez les instructions à voix haute à votre enfant afin qu'il découvre la cachette (ex. : fais 4 pas devant toi, tourne à droite et fais 7 pas, etc.)

➤ **Les mesures (non conventionnelles ou en cm)**

- Ta serviette mesure combien d'épingles à linge ?

➤ **Les concepts de temps (seconde, minute, heure, semaine, mois, saison et année)**

- Lire l'heure sur une horloge
- Dans combien de temps partons-nous pour la plage s'il est midi et que nous partons à 13h15 ?
- S'il est 20 hrs, sommes-nous le matin ou le soir ?
- Depuis combien de jours es-tu en congé ?
- Combien te reste-t-il de journées ou de semaines de congé ?
- Nous sommes mercredi, quel jour serons-nous dans 2 jours ?

➤ **Le concept de la température**

- Faire la lecture de la température sur un thermomètre.

➤ **Les probabilités**

- Prendre un ensemble d'objets semblables, mais de couleurs différentes (ex. : des billes, des Smarties) et demandez si vous avez plus de chances de piger une Smarties jaune ou une Smarties bleue, trouvez toutes les combinaisons possibles si vous tirez deux Smarties (bleue-bleue, bleue-rouge, rouge-rouge, rouge-jaune, etc.)

➤ **Les régularités**

- Placez neuf cuillères côte à côte en mettant le manche vers le haut ou vers le bas de façon à former une suite (par exemple, haut, haut, bas; haut, haut, bas; haut, haut, bas...) puis demandez à votre enfant de prolonger la suite en maintenant la régularité.
- Créez des régularités à l'aide de votre corps. Frappez des mains et des pieds en suivant un ordre précis (battez des mains deux fois, tapez du pied une fois), demandez à votre enfant de répéter cette séquence puis variez la régularité de la séquence ensemble.

➤ **La monnaie**

- Faire compter de la monnaie à votre enfant (combien le commis a remis d'argent, etc.)

Surtout, amusez-vous !

